

<sup>1</sup>Токарева С.В.<sup>а</sup>, <sup>1</sup>Авсиевич В.Н., <sup>2</sup>Соколовская С.В., <sup>3</sup>Габдуллин А.Б.,  
<sup>4</sup>Орлов А.И.

<sup>1</sup>Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

<sup>2</sup>Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Россия

<sup>3</sup>Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, г. Актобе, Казахстан

<sup>4</sup>Казахский Национальный женский педагогический университет, г. Алматы, Казахстан

## ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ ТРЕНЕРОВ В ВУЗАХ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ

Токарева Светлана Витальевна, Авсиевич Виталий Николаевич, Соколовская Светлана Владимировна, Габдуллин Айбек Бокенбаевич, Орлов Александр Иванович

**Организационно-управленческие и педагогические условия, влияющие на профессиональную подготовку тренеров в вузах в области педагогико-психологического сопровождения спортсменов**

**Аннотация.** В статье представлен обзорный материал на основе теоретического анализа исследовательских данных, касающихся вопроса современного состояния развития системы подготовки тренеров в области педагогико-психологического сопровождения спортсменов как в Казахстане, так и за его пределами. Определены критерии оценки эффективности работы тренеров в контексте педагогико-психологического сопровождения спортсменов и организационно-управленческие и педагогические условия, влияющие на профессиональную подготовку тренеров в вузах. Уточнено научное определение термина «педагогико-психологическое сопровождение спортсменов». Для решения вопроса повышения профессиональной готовности тренеров к полноценному педагогико-психологическому сопровождению спортсменов предложены организационно-управленческие идеи, касающиеся вопросов оценки уровня развития компетенций и разработки и внедрения программ (методик) подготовки тренеров, направленных на получение комплексных методических знаний в области исследуемого вопроса.

**Ключевые слова:** тренер, спортсмены, педагогико-психологическое сопровождение, профессиональная деятельность.

Tokareva Svetlana Vitalievna, Avsiyevich Vitaliy Nikolaevich, Sokolovskaia Svetlana Vladimirovna, Gabdullin Aibek Bokenbaevich, Orlov Alexander Ivanovich

**Organizational, managerial and pedagogical conditions affecting the professional training of coaches at universities in the field of pedagogical and psychological support for athletes**

**Abstract.** The article presents review material based on a theoretical analysis of research data concerning the issue of the current state of development of the system of training coaches in the field of pedagogical and psychological support for athletes both in Kazakhstan and abroad. The criteria for assessing the effectiveness of coaches in the context of pedagogical and psychological support for athletes and the organizational, managerial and pedagogical conditions that influence the professional training of coaches in universities are determined. The scientific definition of the term "Pedagogical and psychological support of athletes" has been clarified. To address the issue of increasing the professional readiness of coaches for full-fledged pedagogical and psychological support of athletes, organizational and managerial ideas are proposed regarding the issues of assessing the level of development of competencies and the development and implementation of programs (methods) for training coaches aimed at obtaining comprehensive methodological knowledge in the field of the issue under study.

**Key words:** coach, athletes, pedagogical and psychological support, professional activities.

Токарева Светлана Витальевна, Авсиевич Виталий Николаевич, Соколовская Светлана Владимировна, Габдуллин Айбек Бокенбаевич, Орлов Александр Иванович

**Спортшыларды педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу саласындағы жоғары оқу орындарында жаттықтырушылардың кәсіби даярлығына әсер ететін ұйымдастырушылық-басқарушылық және педагогикалық жағдайлары**

**Аңдатпа.** Мақалада Қазақстанда да, одан тыс жерлерде де спортшыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу саласында жаттықтырушыларды даярлау жүйесін дамытудың қазіргі жай-күйі мәселесіне қатысты зерттеу деректерін теориялық сараптама жүргізу негізіндегі шолу материалы ұсынылған.

Спортшыларды педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу контекстінде жаттықтырушылар жұмысының тиімділігін бағалау критерийлері мен жоғары оқу орындарында жаттықтырушылардың кәсіби даярлығына әсер ететін ұйымдастырушылық-басқарушылық және педагогикалық жағдайлар анықталды. «Спортшыларды педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу» терминінің ғылыми анықтамасы нақтыланды. Жаттықтырушылардың спортшыларды толыққанды педагогикалық-психологиялық сүйемелдеуге кәсіби даярлығын арттыру мәселесін шешу үшін құзыреттердің даму деңгейін бағалау мен зерттелетін мәселе саласында кешенді әдістемелік білім алуға бағытталған жаттықтырушыларды даярлау бағдарламаларын (әдістемелерін) өзірлеу және енгізу мәселелеріне қатысты ұйымдастырушылық-басқарушылық идеялар ұсынылды.

**Түйін сөздер:** жаттықтырушы, спортшылар, педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу, кәсіби қызмет

**Основные положения.** Основные положения обзорного исследования базируются на анализе казахстанских и зарубежных источников. На основе проведенного анализа уточнено научное определение термина «педагогико-психологическое сопровождение спортсменов», определены организационно-управленческие и педагогические условия, влияющие на профессиональную подготовку тренеров в вузах и критерии оценки эффективности работы тренеров в контексте педагогико-психологического сопровождения спортсменов. Педагогико-психологическое сопровождение спортсменов на современном этапе развития спорта – это разносторонний по содержанию управленческий комплексный системный процесс (не исключаящий при этом и ситуативности), который включает в себя методологию профессиональной деятельности тренера, направленную на создание условий для успешной деятельности спортсменов как в тренировочный, так и в соревновательный периоды, в котором используются методы работы, как педагогические, так и психологические (но не ограничиваясь только данными отраслями знаний и с обязательным учетом психофизиологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма и психики), при этом итоговым «продуктом» данного процесса является спортивный результат во всех его многогранных аспектах.

**Введение.** Спортивная деятельность является одновременно специфическим видом человеческой деятельности и важным социальным явлением, способствующим не только самореализации личности спортсмена, но и утверждению престижа государства на международной арене [1].

Результаты казахстанской сборной команды на Летних Олимпийских Играх в г. Токио (Япония) можно без преувеличения назвать худшими после обретения Казахстаном независимости. По количеству медалей было меньше только в г. Сиднее в 2000 году, когда казахстанские спортсмены завоевали 7 медалей, но в их числе были 3 золотые и 4 серебряные. На Токийской Олимпиаде 2020

года впервые в истории независимого Казахстана наши спортсмены не завоевали ни одной золотой и ни одной серебряной медали. После неудачного выступления казахстанских спортсменов на Олимпиаде-2020 в Токио вопросы развития спорта, в том числе и массового, взяты под особый контроль правительства РК, было поручено пересмотреть подходы к подготовке профессиональных спортсменов, полагаясь на положительный международный опыт. А также было поручено подготовить отраслевую программу по подготовке специалистов по такому направлению, как спортивная психология, биомеханика, биохимия, диетология, как для массового спорта, так и для спорта высших достижений [2].

В марте 2023 г было принято постановление об утверждении новой Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023–2029 годы.

В данной концепции отмечается, что в настоящее время в Казахстане практически нет таких узких специалистов, как спортивный врач, спортивный психолог, диетолог, нутрициолог, спортивный юрист и другие. При составлении программы подготовки спортсменов необходимо учитывать их биоритмы, физические, физиологические и анатомические особенности, медико-биологическое обеспечение и рекомендации вышеуказанных специалистов. В Казахстане отмечается дефицит данных специалистов, и работа в этом направлении проводится недостаточная, что показывает неразвитость научно-методического и медико-биологического обеспечения [3].

В Казахстане не хватает квалифицированных спортивных тренеров. Наставлять на должном уровне профессиональных атлетов почти некому, говорят в Союзе спортсменов страны. Прошедшие летние и зимние олимпиады в Токио и Пекине обнажили проблемы казахстанского спорта. Чтобы воспитать сильное поколение атлетов, необходимо сначала взрастить высококвалифицированных тренеров [4].

Подготовка профессиональных кадров, в том числе спортивных, – болезнь нынешнего вузов-

ского образования Казахстана. У нас выпускаются недотренеры, недопреподаватели... А знаете почему? Многие жалуются, что они ничего толком не знают, ничего не умеют. Сегодня подготовку специалистов по физической культуре и спорту осуществляют более 40 вузов страны, многие из которых не имеют профильного отношения к данной специальности, не располагают достаточно квалифицированными кадрами и материально-технической базой, что и приводит к неготовности их выпускников [5].

В настоящее время существует противоречие между массовым характером подготовки тренерских кадров в вузах и потребностями спорта в профессиональных, творчески подходящих к своей деятельности тренерах, при практическом отсутствии которых в спорт привлекается большое количество высокооплачиваемых тренеров из-за рубежа. При этом необходимо отметить тот факт, что высокооплачиваемый зарубежный тренер не

всегда является высокоэффективным в плане своей профессиональной деятельности.

Говоря об итогах Азиады 2023 г. в Китае (рисунок 1), где в условиях высокой конкуренции казахстанские спортсмены завоевали 10 золотых, 22 серебряные, 48 бронзовых медалей, президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев отметил, что целом показатели нашей страны как на прошлых Олимпийских играх, так и на Азиаде могли быть лучше. Ежегодно на развитие спорта выделяются значительные средства. Однако, по мнению Главы государства, показатели страны в спорте не на самом высоком уровне. «Очевидно, что наши результаты в профессиональном спорте говорят о крайне низкой эффективности использования государственных ресурсов. Такая ситуация неприемлема, необходимы кардинальные реформы в отрасли. Профильному министерству нужно детально проанализировать ситуацию и выработать новое видение развития спорта» [6].

#### МЕДАЛЬНЫЙ ЗАЧЕТ АЗИАДЫ-2023 В ХАНЧЖОУ

Ранг	Страна	Золото	Серебро	Бронза
1	Китай	201	111	71
2	Япония	52	67	69
3	Корея	42	59	89
4	Индия	28	38	41
5	Узбекистан	22	18	31
6	Китайский Тайбэй	19	20	28
7	Иран	13	21	20
8	Таиланд	12	14	32
9	Бахрейн	12	3	5
10	Северная Корея	11	18	10
11	<b>Казахстан</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>48</b>

Рисунок 1 – Медальный зачет Азиады-2023 в Китае

Показанный результат на прошедших в Китае Азиатских играх является самым низким показателем Казахстана за всю историю участия в Азиатском первенстве. В предыдущие годы по итогам Летних Азиатских игр у Казахстана не было менее 15 золотых наград.

По нашему мнению, негативная динамика результатов казахстанских спортсменов в спорте

высших достижений, и в частности на Азиатских и Олимпийских Играх, обусловлена значительным количеством факторов, в том числе снижением эффективности подготовки тренеров в вузах. Данный факт определяет повышенные профессиональные требования к уровню подготовки тренерских кадров абсолютно для всех видов спорта.

При этом здесь необходимо также отметить, что даже тренеры, имеющие существенный тренерский профессиональный опыт, не всегда могут обеспечить надлежащее педагогико-психологическое сопровождение спортсменов. В силу таких факторов, как: 1) изменение мотивации спортсменов, которая претерпела значительные изменения за последние 15-20 лет; 2) изменение первоначального уровня развития функциональных возможностей организма, ведь не для кого не секрет, что современная молодежь с каждым годом становится все более слабой в плане физического развития и в любом виде спорта тренер сталкивается с этим как на этапе отбора спортсменов, так и на этапе их перехода с детско-юношеского спорта в спорт высших достижений; 3) изменение психофизиологических показателей спортсменов, так как среда обитания современного спортсмена претерпела значительные изменения за последние десятилетия (в силу изменения экологии, появления новых болезней и вирусов, повсеместного внедрения всевозможных электронных устройств в жизнь человека); 4) значительно претерпело изменение питание современной молодежи как в плане самого режима, так и в плане потребления отдельных продуктов, что также порой отрицательно сказывается на спортивных результатах по причине того, что без полноценного питания, обеспечивающего повышенные потребности организма спортсменов в полном объеме, невозможно показать высокий спортивный результат. И все это действующий тренер должен учитывать при организации тренировочного процесса, который, по своей сути, является не чем иным как комплексным процессом педагогико-психологического сопровождения спортсменов.

В настоящее время среди тренеров и выпускников специальности «Физическая культура и спорт» по направлению тренерской деятельности фиксируется неспособность передачи и внедрения в тренировочный процесс накопленных при подготовке в вузе знаний в области педагогико-психологического сопровождения спортсменов, и связано это с выраженной спецификой спортивной деятельности, заметно отличающейся от сугубо физкультурного направления, что, по своей сути, и определяет **актуальность исследования**. При этом педагогико-психологическое сопровождение спортсменов в их спортивной деятельности ни в коем случае не должно строго ограничиваться пределами лишь педагогики и психологии, так как данный вид деятельности не разделим со знаниями в области анатомии, общей и спортивной физиологии, биохимии, кинезиологии, спортив-

ной медицины, по причине того, что спортивная деятельность подразумевает работу с живым организмом, т.е. организмом спортсменов.

**Цель** – провести анализ современного состояния развития системы подготовки тренеров в области педагогико-психологического сопровождения спортсменов.

**Задачи исследования:**

1. Провести анализ данных научных исследований, посвященных вопросам специфики педагогико-психологического сопровождения спортсменов.

2. Определить критерии оценки эффективности работы тренеров в контексте педагогико-психологического сопровождения спортсменов и организационно-управленческие и педагогические условия, влияющие на профессиональную подготовку тренеров в вузах.

3. Уточнить научное определение термина «педагогико-психологическое сопровождение спортсменов».

**Методы и организация исследования.** Исследование выполнено на базе Казахской академии спорта и туризма в 2023 г. Проведен теоретический анализ исследовательских данных, касающихся вопроса современного состояния развития системы подготовки тренеров в области педагогико-психологического сопровождения спортсменов как в Казахстане, так и за рубежом, на основе 15 источников, включающих как статьи в научных журналах, диссертационные исследования, так и электронные ресурсы, поднимающие проблемы развития спорта. На основе проведенного анализа и собственного практического опыта в области спорта определены критерии оценки эффективности работы тренеров в контексте педагогико-психологического сопровождения спортсменов и организационно-управленческие и педагогические условия, влияющие на профессиональную подготовку тренеров в вузах, а также уточнено научное определение термина «педагогико-психологическое сопровождение спортсменов».

**Результаты исследования и их обсуждение.** Профессиональная деятельность тренера весьма широкомасштабна, в связи с чем и возникает сложность изучения проблемы формирования профессиональной грамотности. Сегодня требования к профессиональным компетенциям тренеров должны переформатироваться с учетом изменений социального и экономического развития современного общества. И данное обстоятельство требует перехода на более высокий уровень подготовки тренеров.

Сегодня по-прежнему наблюдается определенная ущербность старых подходов к подготовке будущих тренеров при овладении знаниями, умениями и навыками, необходимыми для предстоящей профессиональной деятельности. Недостатками этой системы обучения являются отсутствие целостного представления и системного построения процесса освоения знаний, формирования профессиональных умений и навыков, монопредметность и профильная направленность в содержании образования, несвязанный на межпредметной и метапредметной основе учебный материал отдельных дисциплин, не обеспечивающий целевой направленности на формирование устойчивой, возрастающей профессиональной компетентности. В связи с этим возникает острая потребность проведения экспериментальных исследований с целью оптимизации и приближения профессиональной подготовки тренеров к уровню, соответствующему современным требованиям. Как указывает автор, анализ специальной научной литературы, методических материалов и собственный педагогический опыт показывают, что многообразие профессиональных функций тренера, а также изменение потребностей общества к его профессиональным знаниям и умениям требуют модернизации и преобразования системы профессиональной подготовки специалистов по спорту [7].

Достижение максимального спортивного результата обусловлено неперенным наличием трех условий, каждое из которых имеет психологическое содержание:

- 1) биопсихические свойства личности;
- 2) готовность к максимальной мобилизации волевых усилий;
- 3) способность к психической саморегуляции [8].

Профессиональная деятельность тренера по любому виду спорта относится к педагогической, так как она направлена на решение профессиональных педагогических задач (оздоровительных, образовательных и воспитательных), решаемых в учебно-тренировочном и соревновательном процессе спортсменов. В связи с этим возрастают требования, предъявляемые к процессу формирования основных структурных компонентов его деятельности и личностному росту [9].

Специфика спорта как особого вида деятельности состоит в высочайшей мотивации, позволяющей подвергать себя многолетним ежедневным физическим и психическим нагрузкам с целью достижения победы на соревнованиях. Благодаря этой мотивации спорт стал своего рода естествен-

ной лабораторией человеческих возможностей. В основе возникновения этой мотивации – сопоставление своих результатов с достижениями других спортсменов, включенность спортсмена и команды в многовековые достижения физической культуры, ежедневное проникновение в таинства человеческого организма, природы и техники, возможность реализации своих способностей и самоутверждения, а также познание мира, обеспечение дальнейших жизненных перспектив: личностных, материальных, образовательных [10].

Применение педагогической психологии в тренировках спортсменов не имеет себе равных по глубине понимания процесса преподавания и обучения в спорте способов его применения на практике [11].

Традиционно во многих странах за подготовку тренеров отвечали спортивные федерации и национальные спортивные организации. В этих программах подготовки тренеры получают сертификаты для работы в различных условиях, например в контексте участия, направленного на досуг, образование и аспекты здоровья детей, подростков, взрослых, а также в контексте развития, направленного на улучшение подготовки спортсменов. Несмотря на большое количество тренеров, получивших сертификаты, качество этих процессов развития в последние годы подвергается сомнению. Среди основных критических замечаний выделяются используемые стратегии преподавания, которые рассматривают тренеров как простых приемников информации, имеющих мало времени для практической деятельности, в которых опыт тренеров и предыдущие знания мало изучены. На данный момент содержание абстрактно развито, что в конечном итоге приводит к торможению рефлексивного процесса и осмысления, а также поддержанию поверхностного уровня обучения [12].

Тренеры могут быть чрезвычайно подготовлены в плане технических знаний и навыков в спорте и иметь идеальное видение тренировочного и соревновательного процесса, но если они не смогут донести эту информацию до своих спортсменов, вероятность высоких результатов значительно снизится. Существует положительная корреляция между хорошими навыками межличностного общения и более высокими уровнями командной работы. Спортсмен и тренер говорят на общем языке конкретного вида спорта, которым они занимаются, но общение должно быть сформулировано таким образом, чтобы спортсмены не только слышали, но и мгновенно понимали тренера [13].

Применение новых технологий в образовательной сфере вызвало необходимость исследования возникновения новых форм передачи знаний. В настоящее время почти все информация доступна в Интернете. Следовательно, получение информации больше не является проблемой. Задача состоит в том, зная, как собирать, систематизировать и адаптировать информацию к потребности практического применения, необходимо также научить спортсменов предоставлять тренерам соответствующую обратную связь [14].

Сегодня казахстанская модель подготовки специалистов в области физической культуры и спорта находится на пороге, когда необходимо усовершенствовать и развивать систему образования, поглощая все необходимое, что можно почерпнуть в зарубежных странах, но в то же время учитывать свою национальную, ранее разработанную и утвердившуюся образовательную систему и существующие научные достижения, что должно помочь Казахстану выйти на высокий уровень подготовки научно-педагогических кадров и занять соответствующую нишу на международном образовательном рынке [15].

Одним из противоречий в системе профессиональной подготовки тренерских кадров в данное время также является факт отсутствия подхода к подготовке тренеров в разрезе комплексного взаимодействия между педагогической и психологической подготовкой в вузах по специальности «Физическая культура и спорт», при том что в системе подготовки присутствует как педагогическая, так психологическая составляющая.

К сожалению, в настоящее время при подготовке в вузах специалистов в области физической культуры и спорта утрачивается межпредметная связь со смежными науками, что негативно сказывается не только на уровне компетенций выпускников данных учебных заведений, но и, что более непозволительно, на спортсменах, которые под руководством тренеров осуществляют свою тренировочную и соревновательную деятельность.

Кроме того, должен учитываться факт того, что физическая культура и спорт все-таки если и имеют в своей основе общие педагогические и психологические подходы к обеспечению деятельности, то при переходе исключительно на спортивную специализацию методология педагогико-психологического сопровождения значительно будет отличаться от методологии, применяемой в физической культуре.

При этом даже внутри самой спортивной деятельности с точки зрения обеспечения педагогико-психологического сопровождения необходимо

разделять спорт на две категории – спорт высших достижений (профессиональный спорт) и массовый спорт (в том числе детско-юношеский и студенческий спорт), которые требуют различных подходов со стороны тренерского состава к методологии построения тренировочного и соревновательного процесса. Связан данный аспект прежде всего с мотивацией, которая сподвигла людей на занятия спортом либо физической культурой. И здесь мотивы будут значительно отличаться у лиц, занимающихся физической культурой, и лиц, занимающихся массовым и тем более профессиональным спортом.

Также, несомненно, как основополагающий должен учитываться факт так называемого конечного результата от занятий физической культурой и спортом. Если в физической культуре конечным результатом являются формирование физической культуры личности, повышение двигательной активности занимающегося с целью сохранения уровня здоровья и повышения уровня положительного эмоционального состояния. То в массовом спорте конечным результатом является улучшение физического развития, повышение уровня физической подготовленности и включение активного отдыха в систему жизнедеятельности занимающихся. В спорте высших достижений (профессиональном спорте) конечным результатом будет являться определение потенциальной возможности спортсмена в том или ином виде спорта, достижение высоких спортивных результатов, установление спортивных рекордов, получение материального дохода спортсменами, тренерами, спортивными функционерами.

Принятая во всем мире система подготовки спортсменов содержит 4 основных блока: 1) систему спортивного отбора и ориентации на определенную специализацию; 2) тренировочный процесс; 3) соревновательный процесс; 4) вне-тренировочные и внесоревновательные аспекты спортивной деятельности. Безусловным фактом является то, что в каждом из указанных блоков активное участие принимается тренерским составом на уровне организации педагогико-психологического сопровождения спортсменов.

Реализация научного исследования обусловлена необходимостью совершенствования профессиональной подготовки будущих и действующих тренеров, конечным результатом которого будет являться формирование профессиональных компетенций, позволяющих успешно осуществлять педагогико-психологическое сопровождение спортсменов в процессе тренировочной и соревновательной деятельности с целью повышения

результативности в спорте. Критерии оценки эффективности работы тренеров в контексте психо-

лого-педагогического сопровождения спортсменов представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 - Критерии оценки эффективности работы тренеров в контексте педагогико-психологического сопровождения спортсменов

Основополагающая задача психолого-педагогического сопровождения спортсменов заключается в максимальной реализации спортивного потенциала индивидуума в условиях спортивной деятельности. Решение данной задачи должно обеспечить: 1) полноценное развитие необходимых спортивных индивидуальных способностей личности; 2) увеличение надежности и стабильности тренировочных результатов; 3) наличие со-

ревновательной стабильности и эффективности; 4) увеличение максимальной мобилизации психологических ресурсов; 5) повышение физиологических функциональных резервов и ресурсов энергообеспечения организма в тренировочный и соревновательный периоды.

При этом эффективность деятельности обусловливается степенью развития функциональных компонентов, представленных на рисунке 3.



Рисунок 3 – Функциональные компоненты тренерской деятельности



Рисунок 4 – Основные условия, влияющие на профессиональную подготовку тренеров в вузах

Представленные на рисунке 4 организационно-управленческие и педагогические условия окажут обстоятельное воздействие на формирование профессиональной компетентности тренерских кадров в процессе обучения в вузе. В ходе реализации данных условий будут созданы объективные предпосылки того, что будущий специалист-тренер будет понимать постановку самой задачи обучения в вузе, что в конечном результате скажется на уровне его компетенций в области обеспечения педагогико-психологического сопровождения спортсменов в процессе их спортивной деятельности.

#### **Выводы:**

1. Анализ данных научных исследований казахстанских и зарубежных ученых показал, что педагогико-психологическое сопровождение спортсменов в настоящее время имеет недостаточную степень академической разработки и во многом реализуется исключительно с теоретических и методических сторон педагогики и психологии, без учета взаимосвязи данных областей знаний применительно к спорту, а также без учета данных смежных наук и практического опыта как самих тренеров, так и спортсменов. Что позволяет сделать вывод об отсутствии полноценного

практикоориентированного подхода к подготовке тренерских кадров.

2. Педагогико-психологическое сопровождение спортсменов на современном этапе развития спорта – это разносторонний по содержанию управленческий комплексный системный процесс (не исключающий при этом и ситуативности), который включает в себя методологию профессиональной деятельности тренера, направленную на создание условий для успешной деятельности спортсменов как в тренировочный, так и в соревновательный периоды, в котором используются методы работы, как педагогические, так и психологические (но не ограничиваясь только данными отраслями знаний и с обязательным учетом психофизиологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма и психики), при этом итоговым «продуктом» данного процесса является спортивный результат во всех его многогранных аспектах.

3. Определен комплекс критериев, состоящий из 8 пунктов, для оценки эффективности работы тренеров в контексте педагогико-психологического сопровождения спортсменов. Оценка профессиональной деятельности тренеров в соответствии с определенными критериями позволит достаточно информативно диагностировать уровень профессиональной квалификации и способность успешно решать задачи педагогико-психологического сопровождения спортсменов.

Определены организационно-управленческие и педагогические условия, состоящие из 6 направлений, влияющих на профессиональную подготовку тренеров в вузах и способствующих успешной реализации педагогического процесса и обеспечению повышения качества профессио-

нальной подготовки тренеров. Уровень подготовки тренеров в значительной мере определяется результативностью многостороннего процесса подготовки спортсменов.

Для решения вопроса повышения профессиональной готовности тренеров к полноценному педагогико-психологическому сопровождению спортсменов необходимо: 1) разработать комплекс тестов для оценки уровня компетенций в области педагогико-психологического сопровождения спортсменов будущих и действующих тренеров; 2) разработать и внедрить программу (методику) подготовки тренеров, направленную на получение комплексных методических знаний в области педагогико-психологического сопровождения спортсменов.

Единицей анализа педагогико-психологического сопровождения спортсменов является общность, выражающаяся во взаимодействии «спортсмен-тренер», в которой тренер находится прежде всего в педагогической позиции. Поэтому представленная теория претендует более всего на педагогическое, а не на психологическое направление, так как уклон на психологическую систему взглядов должен был бы ассоциироваться с многогранным анализом механизмов психологических проявлений спортивной деятельности и трансформации личности спортсменов в результате воспитательного взаимодействия с тренером, что не являлось, по своей сути, задачей данного исследования. Но при этом в числе психологического направления должны безусловно рассматриваться индивидуально-типологические особенности спортсменов и мотивация к занятиям спортом, так как без анализа данных аспектов невозможно выстроить педагогический процесс тренерской деятельности.

## Литература

1. Пашута В.Л., Никольская А.С. Психолого-педагогическое сопровождение спортсменов как фактор преодоления стресса в условиях спортивной деятельности // Ученые записки университета Лесгафта. – 2017. – №7(149). – С. 236-240.
2. Мухамбет Ж.С., Авсневич В.Н. Факторы, влияющие на формирование и развитие мотивации студентов к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности // Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки». – 2021. – №3 (71). – С. 97-107. DOI: 10.51889/2021-3.1728-5496.11
3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 251 «Об утверждении Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023–2029 годы».
4. Накипов А., Горшняков А., Алиев Р. Квалифицированных спортивных тренеров не хватает в Казахстане. – Текст: электронный // 24.kz: [сайт]. – URL: <https://24.kz/ru/news/sport/item/571533-kvalifitsirovannykh-sportivnykh-trenerov-ne-khvataet-v-kazahstane> (дата обращения: 25.09.2023).
5. Трофимов А. Кайрат Закирьянов: Спорт в Казахстане вне закона? – Текст: электронный // Общественно-политическая газета Казахстана – Время: [сайт]. – URL: <https://time.kz/articles/sport/2021/03/16/kajrat-zakiryanov-sport-v-kazahstane-vne-zakona> (дата обращения: 25.09.2023).
6. Токаев об итогах Азиады: Показатели могли быть лучше. – Текст: электронный // news.mail.ru: [сайт]. – URL: <https://news.mail.ru/politics/58167846/?frommail=1> (дата обращения: 20.10.2023).
7. Михайлова Т.В. Концепция подготовки тренеров в условиях интегрированной образовательной системы институтов спорта: дис. ... док. пед. наук: 13.00.08: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» – М., 2019. – 458 с.

8. Сопов В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте: методическое пособие. – М., 2010. – 116 с.
9. Мельник Е.В. Личность тренера: обучение и профессиональная деятельность: монография / Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2022. – 189 с. ISBN 978-985-569-554-8.
10. Ал Арджа Мохаммед Али Мохаммед. Психолого-педагогическое сопровождение юных спортсменов командных видов спорта (на примере футбола и хоккея): дис. ... канд. псих. наук: 13.00.04: Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2016. – 148 с.
11. Jeffrey J. Huber. Applying Educational Psychology in Coaching Athletes, 2012. – 440 p. ISBN 9780736079815
12. Milistetd M., Galatti L., Collet C., Tozetto A., Vieira J. Sports coach education: guidelines for the systematization of pedagogical practices in bachelor program in physical education // Journal of Physical Education – 2017. – Vol 28. – №1. – e2849. DOI: 10.4025/jphyseduc.v28i1.2849
13. Johnson S., Wojnar P., Price W., Foley T., Moon J., Esposito E., Cromartie F. A coach's responsibility: learning how to prepare athletes for peak performance // The Sport Journal. – 2011. – Vol. 14. ISSN: 1543-9518]
14. Pérez-Camarero J., Martínez-Gallego R., Guzmán J.F., Crespo M. Online Training of Sports Coaches: Bibliographic Review // Apuntes Educación Física y Deportes. – 2022. – №147. – Pp. 26-35. DOI:10.5672/apuntes.2014-0983.es.(2022/1).147.03
15. Авсиевич В.Н., Мухамбет Ж.С. Совершенствование подготовки научно-педагогических кадров в области физической культуры и спорта в Республике Казахстан // Теория и методика физической культуры. – 2018. – № 4(54). – С. 17-23.

## References

1. Pashuta V.L., Nikol'skaya A.S. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie sportsmenov kak faktor preodoleniya stressa v usloviyah sportivnoj deyatel'nosti // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. – 2017. – №7(149). – S. 236-240.
2. Muhambet ZH.S., Avsievich V.N. Faktory vliyayushchie na formirovanie i razvitie motivacii studentov k samostoyatel'noj fizkul'turno-sportivnoj deyatel'nosti // Vestnik KazNPU im. Abaya, seriya «Pedagogicheskie nauki». – 2021. – №3 (71). – S. 97-107. DOI: 10.51889/2021-3.1728-5496.11
3. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 28 marta 2023 goda № 251. Ob utverzhdenii Konceptii razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta Respubliki Kazahstan na 2023–2029 gody.
4. Nakipov A., Gorshnyakov A., Aliev R. Kvalificirovannykh sportivnykh trenerov ne hvataet v Kazahstane. – Tekst: elektronnyj // 24.kz: [sajt]. – URL: <https://24.kz/ru/news/sport/item/571533-kvalifitsirovannykh-sportivnykh-trenerov-ne-khvataet-v-kazahstane> (data obrashcheniya: 25.09.2023).
5. Trofimov A. Kajrat Zakir'yanov: Sport v Kazahstane vne zakona? – Tekst: elektronnyj // Obshchestvenno-politicheskaya gazeta Kazahstana – Vremya: [sajt]. – URL: <https://time.kz/articles/sport/2021/03/16/kajrat-zakiryanov-sport-v-kazahstane-vne-zakona> (data obrashcheniya: 25.09.2023).
6. Tokaev ob itogah Aziady: Pokazateli mogli byt' luchshe. – Tekst: elektronnyj // news.mail.ru: [sajt]. – URL: <https://news.mail.ru/politics/58167846/?frommail=1> (data obrashcheniya: 20.10.2023).
7. Mihajlova T.V. Konceptiya podgotovki trenerov v usloviyah integrirovannoj obrazovatel'noj sistemy institutov sporta: dis. ... dok. ped. nauk: 13.00.08: FGBOU VO «Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet» – Moskva., 2019. – 458 s.
8. Sopov V.F. Teoriya i metodika psihologicheskoy podgotovki v sovremennom sporte / Metodicheskoe posobie. – Moskva, 2010. – 116 s.
9. Mel'nik E.V. Lichnost' trenera: obuchenie i professional'naya deyatel'nost': monografiya / Belorus. gos. un-t fiz. kul'tury. – Minsk: BGUFK, 2022. – 189 s. ISBN 978-985-569-554-8.
10. Al Ardza Mohammed Ali Mohammed. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie yunyh sportsmenov komandnykh vidov sporta (na primere futbola i hokkeya): dis. ... kan. psih. nauk: 13.00.04: Nacional'nyj gosudarstvennyj Universitet fizicheskoy kul'tury, sporta i zdorov'ya im. P.F. Lesgafta. – Sankt-Peterburg, 2016. – 148 s.
11. Jeffrey J. Huber. Applying Educational Psychology in Coaching Athletes, 2012. – 440 p. ISBN 9780736079815
12. Milistetd M., Galatti L., Collet C., Tozetto A., Vieira J. Sports coach education: guidelines for the systematization of pedagogical practices in bachelor program in physical education // Journal of Physical Education – 2017. – Vol 28. – №1, – e2849. DOI: 10.4025/jphyseduc.v28i1.2849
13. Johnson S., Wojnar P., Price W., Foley T., Moon J., Esposito E., Cromartie F. A coach's responsibility: learning how to prepare athletes for peak performance // The Sport Journal. – 2011. – Vol. 14. ISSN: 1543-9518]
14. Pérez-Camarero J., Martínez-Gallego R., Guzmán J.F., Crespo M. Online Training of Sports Coaches: Bibliographic Review // Apuntes Educación Física y Deportes. – 2022. – №147. – pp. 26-35. DOI:10.5672/apuntes.2014-0983.es.(2022/1).147.03
15. Avsiyevich V.N., Muhambet ZH.S. Sovershenstvovanie podgotovki nauchno-pedagogicheskikh kadrov v oblasti fizicheskoy kul'tury i sporta v Respublike Kazahstan // Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury. – 2018. – № 4(54). – S. 17-23.

<b>Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор)</b>	<b>Автор для корреспонденции (первый автор)</b>	<b>The Author for Correspondence (The First Author)</b>
Токарева Светлана Витальевна – 1 курс докторанты, педагогика ғылымдарының магистрі, Қазақ спорт және туризм академиясы Алматы қ., Қазақстан e-mail: atevs_83@mail.ru	Токарева Светлана Витальевна – докторант 1 курса, магистр педагогических наук, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан, e-mail: atevs_83@mail.ru	Tokareva Svetlana Vitalievna – 1st year doctoral student, Master of Pedagogical Sciences, Kazakh Academy of Sports and Tourism, Almaty, Kazakhstan e-mail: atevs_83@mail.ru